

Anti-pestprotocol

DAT KINDEREN EEN ANDER PLAGEN IS HEEL GEWOON, MAAR BIJ PESTEN IS ER EEN SLACHTOFFER WAAROVER EEN KIND OFMEER KINDEREN DE BAAS SPELEN.

De school heeft als het om pesten gaat wel een inspanningsverplichting, maar geen resultaatsverplichting. Niet alles is te voorkomen

Wij vinden dat:

- ★ Alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig moeten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- ★ Het voor alle kinderen mogelijk moet zijn om met veel plezier naar school te gaan. Dit doen wij door elkaar te steunen en elkaar wederzijds respect te tonen.

Door het zichtbaar maken van regels en afspraken wij kunnen bereiken dat kinderen en volwassen elkaar hierop aan te kunnen spreken.

Voorbeeldgedrag:

Het gedrag van de leerkrachten en van de ouders thuis is van groot belang en kan als voorbeeld dienen. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over hoe we omgaan met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzie niet met geweld wordt opgelost maar door middel van praten. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijk gedrag.

Preventieve maatregelen:

Aan het begin van het schooljaar wordt in iedere groep aandacht besteed aan het 6 sterrenbeleid van de Freinetschool Delft. Daarnaast maakt de school ook gebruik van een leerlingvolgsysteem, Zien! voor de groepen 3 t/m 8 en het systeem OVM voor de groepen 1/2.

Betrokkenheid en welbevinden zijn de twee graadmeters binnen de systemen Zien en OVM. Zij geven aan of een kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee belangrijke dimensies van kwaliteit voor het observeren van kinderen van alle leeftijden zowel op individueel als op groepsniveau. Ook hebben ze een waardevolle signaalfunctie voor:

- Motivatie
- Zelfvertrouwen
- innerlijke gemoedstoestand
- Cognitief functioneren.

ZIEN maakt gebruik van doorvragen als een leerling of een groep minder betrokken lijkt of als de leerkracht een lager welbevinden signaleert. Op deze manier wordt de leerkracht geholpen om zicht te krijgen op de mogelijke oorzaken van een lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kunnen we tot een adequate ondersteuning komen.

De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

1. sociaal initiatief
2. sociale flexibiliteit
3. sociale autonomie
4. impulsbeheersing
5. inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.

We leren de kinderen:

- Het verschil tussen plagen en pesten
- Dat het melden van pesten geen klikken is
- Dat pestgedrag altijd gemeld moet worden aan de eigen groepsleerkracht, een andere leerkracht of ouders
- De regels die binnen de groep gelden
- De regels die binnen de school gelden.

Signaleren door de leerkrachten:

De leerkrachten observeren de leerlingen in de groepen en op het plein en reageren alert op pestgedrag en ander ontoelaatbaar gedrag. Daarnaast worden de leerlingen in de groep geobserveerd en ingevuld in Zien!, Sociogrammen worden afgenomen in de groepen 3 t/m 8 voor het invullen in Zien dit gebeurt 2 x per jaar.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten:

1. Proberen zij er eerst zelf (en samen) uit te komen.
2. Leggen, indien het voorgaande niet lukt het probleem voor aan de leerkracht of overblijfkraft.
3. Brengt de leerkracht de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en maakt samen afspraken.
4. Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt.
5. Wordt er een logboekje over de pester aangelegd. Bij iedere melding in het logboekje omschrijft de leerkracht 'de toedracht' (zie fase 2 bij consequenties).
6. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen

Consequenties:

De begeleiding en evt. straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn / haar gedrag:

Fase 1:

- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week voor een bepaalde periode in een kort gesprek aan de orde.
- Consequenties kunnen zijn:
 - Een of meerdere pauzes binnen blijven.
 - Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
 - Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- Het innemen van de mobiele telefoon bij pesten via sms of telefoontjes. Bij pesten via internet / e-mail worden de ouders van de gepeste en pester direct op de hoogte gebracht.

Fase 2:

- Een gesprek met de ouders. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.
- De schoolvragenlijst wordt afgenomen. Bijlage 2
- De school legt alle activiteiten vast in logboek binnen het leerlingvolgsysteem Parnassys en heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Fase 3:

- Inschakelen van deskundigen zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk en/of wijkagent.

Fase 4:

- Een leerling wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst binnen de school.
- Tijdelijk plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5:

- Er wordt melding gedaan bij het bestuur.
- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Wat te doen door de leerling, de leerkrachten en ouders

Bij pesten stimuleren wij de andere leerlingen dat ze:

- Het gepeste kind te hulp komen.
- Tegen de pesters zeggen dat ze op moeten houden.
- Het pestgedrag melden bij een leerkracht, overblijf krachten of ouders.

Begeleiding van de gepeste leerling:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten, huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie, die een pester wil uitlokken.
- De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld; je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (fysiek of verbaal) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester.
- Het gepeste kind niet over-beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pester wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiden van de pester:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school wij houden ons aan deze regel;
- Belonen (fysiek of verbaal) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren anders te reageren; leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Eventueel zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

Adviezen aan de ouders

Ouders van een gepest kind:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken via telefonisch of mondeling contact. Maak zo snel mogelijk een afspraak.
- Door positieve stimulering en zogenaamde schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of hobby.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pester:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of hobby.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind op een positieve manier voor anderen op te komen.
- Leer uw kind op een positieve manier voor zichzelf op te komen.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. Op onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld. Zie de schoolkalender voor meer informatie.