

Frei- STORÅK



nr. 95 - april 2019



Freispraak 95
april 2019



- 1 **De kracht van het creëren: interview met Jenya Krul, FutureNL**
- 3 **OB: Een goede leesstart voor kleuters**
- 4 **Locatiedirectie: inspectiebezoek 18 mrt**
- 5 **Stand van zaken**
- 6 **Techniek: Onderzoeken en ontwerpend leren**
- 7 **Stichting Overblijven**
- 8 **Stichting Freinet Ouders Delft**
- 10 **Freinet door de ogen van... Sandy van Buuren**
- 12 **Op stap**
- 13 **Boekenhoek**

VAKANTIES 2018-2019

paasweekend	vr 19-04-2019 en ma 22-04-2019
meivakantie	ma 22-04-2019 t/m vr 03-05-2019
Hemelvaart	do 30-05-2019 en vr 31-05-2019
Pinksteren	ma 10-06-2019
zomervakantie	ma 22-07-2019 t/m vr 30-08-2019

VRIJE DAGEN EN STUDIEDAGEN

do 15-05-2019	studiedag
wo 26-06-2019	studiedag
vr 16-07-2019	margedag

VAKANTIES 2019-2020

herfstvakantie	ma 21-10-2019 t/m vr 25-10-2019
kerstvakantie	ma 23-12-2019 t/m vr 03-01-2020
voorjaarsvakantie	ma 24-02-2020 t/m vr 28-02-2020
paasweekend	vr 10-04-2020 en ma 13-04-2020
meivakantie	ma 27-04-2020 t/m vr 08-05-2020
Hemelvaart	do 21-05-2020 en vr 22-05-2020
Pinksteren	ma 01-06-2020
zomervakantie	ma 20-07-2020 t/m vr 28-08-2020

Colofon

REDACTIE Irma Bonnamy, Marianne den Heijer, Daniëlle Hoogenraad, Laura Kistemaker, Fenneke Koster, Els Slats, Anton Vanhoucke en Kelly Verhagen **ILLUSTRATIES** Anton Vanhoucke **FOTO'S OMSLAG** Merel Welbedacht en Kelly Verhagen **VORMGEVING** Fenneke Koster **DISTRIBUTIE** Jacco Naaktgeboren **DRUK** www.schoolkrantdrukkerij.nl **OPLAGE** 400 exemplaren **MAILADRES REDACTIE** freispraak@freinetschooldelft.nl **DIGITALE VERSIE** deze Freispraak komt ook digitaal beschikbaar via www.freinetschooldelft.nl

Hugo de Groot Loevesteinplaats 8 2613 LE Delft 015-2132674	Margriet De Vriesstraat 1 2613 CA Delft 015-2132674	Libel van Slingelandtstraat 4 2613 TT Delft 015-2132674	E-mailadressen freispraak@freinetschooldelft.nl directie-onderbouw@freinetschooldelft.nl directie-bovenbouw@freinetschooldelft.nl
--	---	---	---

INTERVIEW MET...

DE KRACHT VAN HET CREËREN

INTERVIEW MET JENYA KRUL, PROGRAMMAMANAGER INNOVATIE EN EDUCATIE BIJ STICHTING FUTURENL

Jenya Krul: ik herinner me haar als een enorme energieke vrouw die zoveel energie uitstraalt dat de hele omgeving daar profijt van heeft! Het was dan ook even slikken toen ze besloot om weg te gaan bij de Freinetschool en aan een nieuw avontuur te beginnen. Een stap die iedereen haar van harte gunde uiteraard. De hoogste tijd dus om haar te interviewen over haar huidige werk als Programmamanager innovatie en educatie bij Future.nl. En een tip: kijk allemaal op de website van future.nl om na het lezen van dit interview!

door Marianne den Heijer



KAN JE AAN OUDERS DIE JE NOG NIET KENNEN UITLEGGEN WIE JE BENT EN WAT JE ZOAL GEDAAN HEBT OP DE FREINETSCHOOL?
Mijn naam is Jenya Krul. Ik ben ooit begonnen als stagiaire op de Freinetschool in groep 7 en 8 op de Libel. De visie van het Freinetonderwijs paste zo bij hoe ik als leerkracht les wilde geven dat ik na mijn afstuderen gebleven ben. Ik ben met veel plezier twee jaar juf geweest in groep 7/8 en daarna 5 jaar een eigen kleutergroep gehad: de Boterbloemen op de Huug. Daarnaast was ik graag betrokken bij de kerstmusical en andere activiteiten op school.

WAAR MOEST JE HET MEEST VAN AFKICKEN NA JE VERTREK? WELKE DINGEN VOND JIJ TYPEREND AAN DE FREINETSCHOOL?
De afkickverschijnselen kwamen vooral door het niet meer samen zijn met de kinderen in de klas. Samen op avontuur. Iedere dag opnieuw. Nieuwsgierigheid van de kinderen omzetten in uitdagende activiteiten in de klas om samen van te leren. Ik heb nog maandenlang bij heel veel onderwerpen (thema's) ideeën gehad. Een soort automatisch denkproces wat een tijd door gegaan is. In winkels, bij voorstellingen, in de auto, op verjaardagen etc. Oh dit is leuk, oh dat zou ik zo kunnen doen...

WAT VOND EN VIND JIJ DE KRACHT VAN ONZE SCHOOL?
De kracht van de Freinetschool is het werken vanuit de belevingswereld van de kinderen. Vanuit de actualiteit. En natuurlijk de leerkrachten. Mijn oud-collega's. Zij maken het leren vanuit een Freinetvisie mogelijk. Zij vormen de veilige bedding voor de leerlingen. Iedere dag opnieuw een welkom heten. Dat is een waardevolle kracht.

HEB JE NOG EEN MOOIE HERINNERING UIT DE OUDE DOOS DIE JE MET ONS WILT DELEN?
Algemeen bekend was dat ik enorme angst heb voor dieren. Hoe kleiner, hoe enger. Specifiek knaagdieren en slangen. Toen werd het thema reptielen/slangen in de klas. Een leerling had een 'leuk' idee. Een logee in de klas: Sam de slang. Ik kon natuurlijk geen nee zeggen en dat wilde ik ook niet, maar ik het zweet brak mij uit. Dit heb ik gedeeld met de kids. Lang verhaal kort...uiteindelijk eindigde ik met Sam de Slang op schoot met coaching van 26 kids die om mij heen zaten. Superlief. En wat een mooie wisselwerking (zie foto op de volgende pagina).

WAT DOE JE NU ZOAL BIJ FUTURE.NL ALS PROGRAMMAMANAGER INNOVATIE EN EDUCATIE?
Ik heb een erg veelzijdige functie bij de stichting en dat vind ik erg leuk. Zo bedenk ik nieuwe lesprogramma's waarin vernieuwing, uitdaging en samenwerking centraal staan. Denk hierbij aan lespakketten ontwikkelen ism met Unicef, Rijksmuseum, Albert Heijn en de Johan Cruijff Foundation. Ik ben betrokken bij de strategie van de stichting. Hoe pakken we de dingen aan?



Ik coördineer de 18 lesmakers die iedere week een nieuwe Digi-doenerles maken. Ik geef hier en daar een training aan schoolbesturen of bedrijven in Nederland en bezoek ik bedrijven voor funding. Ook organiseren we jaarlijks toffe events.

WAT IS FUTURE.NL EIGENLIJK PRECIËS?

Stichting FutureNL is een stichting die als missie heeft om alle kinderen in Nederland digitaal vaardig te maken. Onze primaire doelgroep zijn de leerkrachten. Om hen te ondersteunen vaker (en structureler) digitale vaardigheden aan te bieden in de klas ontwikkelen we de wekelijkse gratis Digi-doener voor de onderbouw, mideaanbouw en bovenbouw en ander lesmateriaal, geven we trainingen door het hele land en maken we een koppeling tussen vrijwillige gastdocenten uit het bedrijfsleven en scholen. En dat allemaal gratis voor leerkrachten en scholen. Hoe dat kan? We worden gefund door het bedrijfsleven en een aantal grote fondsen. Zij ervaren allemaal de urgentie van waarom kinderen NU digitale vaardigheden moeten ontwikkelen.



WAAROM ZIJN DIGITALE VAARDIGHEDEN BIJ KINDEREN ZO BELANGRIJK?

Dit is belangrijk om niet alleen als consument gebruik te maken van digitale voorwerpen, maar juist ook om de kracht van het creëren te ervaren. Als je als kind mazzel hebt, hebben je ouders of je leerkracht affiniteit met dit onderwerp en kom je af en toe in aanraking met de achterkant van al dat digitaals. Zo niet, dan heb je pech. Het kennis maken/ontwikkelen van digitale vaardigheden moet dus los staan van je thuis- en leef-



omgeving. Er zijn zoveel dingen mogelijk met techniek en digitale tools. Het spreekt tot de verbeelding van de kinderen en daagt hen uit in hun creatiekracht. Zo worden ze zelf ook betrokken bij het maken van hun eigen toekomst. Dus van consument naar producent. Wij prediken echt niet dat alle kinderen programmeur moeten worden. Zeker niet. Maar een set basis skills rondom computational thinking, ict-basisvaardigheden, informativaardigheden en mediawijsheid is in de huidige samenleving en in de toekomst een must om nu en later maximaal te kunnen functioneren in een samenleving waarin steeds meer digitaal wordt. Veel banen hebben al een digitale component en dat worden er alleen maar meer.

WAARUIT BESTAAT JE SAMENWERKING MET DE FREINETSCHOOL PRECIËS?

FutureNL verzorgt een professionaliseringstraject op de Freinetschool. Dit betekent dat de leerkrachten in 2018/2019 4 dagdelen getraind worden in digitale vaardigheden in de klas integreren. In het schoolbeleid. Daarnaast weet ik dat veel oud-collega's de gratis wekelijkse Digi-doenerles ontvangen. Leuk weetje: een van de lesmakers is Suzanne Maas! Hoe leuk is dat?! Daarnaast heeft de klas van Sandy en Caroline een paar keer meegedaan aan expeditie micro:bit (jeugdjournaal) en heb ik een aantal keer lesmateriaal mogen testen bij hun in de klas. Heel fijn!

HOE DOET DE FREINETSCHOOL HET OP DE DIGITALE MEETLAT?

Volgens mijn bronnen is de Freinetschool goed bezig. Vanuit intrinsieke motivatie aan de slag met digitale vaardigheden. Meer zelfvertrouwen krijgen en concreet aan de slag in de klas. Kritisch en denken vanuit mogelijkheden.

WAT WIL JE DE KINDEREN GRAAG MEEGEVEN EN HEB JE NOG LEUKE TIPS?

Blijf nieuwsgierig! Ga naar buiten om de regen te ruiken, probeer dingen uit en wees lief voor jezelf en voor elkaar. Check de wekelijkse Digi-doener! Echt hele toffe lessen voor de in de klas.

IN MIJN HERINNERING MAAKTE JE ALTIJD MOOIE REIZEN? IS DAT NOG STEEDS ZO EN WAAR GAAT JE KOMENDE REIS NAAR TOE?

Dat klopt. Ik maak nog steeds reizen, maar minder vaak. Ik heb het zo leuk in Nederland met de dingen die ik doe. Er staat nu niets gepland. Mocht er morgen een vliegtuig klaar staan dan zou ik graag naar Raja Ampat vliegen.

Een goede (digitale) reis voor Jenya en voor alle Freinet-kinderen!

Een goede leesstart voor kleuters

Gerda Meijers is al jarenlang leerkracht van groep 3, zij weet als geen ander hoe een kind leert lezen en wat het in de voorbereidende fase nodig heeft. Ze vertelt vanuit haar rol als onderbouwcoördinator over de voorbereiding op het lezen.

door Gerda Meijers, coördinator onderbouw



We hebben dit jaar in de onderbouw twee studiemomenten gepland over: Een goede leesstart voor kleuters. Het is van belang om in de groep 1/2 te werken aan de verschillende onderdelen van ontluikende geletterdheid. Ontluikende geletterdheid is de fase voorafgaand aan het aanvankelijk technisch lezen (groep 3). Hier worden vaardigheden geoefend die van belang zijn om tot goed lezen in groep 3 te komen. Hierbij denken we aan: het fonologisch bewustzijn (het kunnen omgaan met klanken en toepassen eindrijm) het fonemisch bewustzijn (woorden bestaan uit klanken die corresponderen met tekens, toepassen beginrijm) en letters herkennen, benoemen en schrijven. Ook de snelheid waarmee kinderen bekende informatie uit het geheugen kunnen ophalen en benoemen is van belang.



Op de eerste studiemiddag heeft het team zich gebogen over waarom een preventieve start van groot belang is. Namelijk goed voorbereid op bovenstaande onderdelen van ontluikende geletterdheid maakt dat er een sterke start in groep 3 mogelijk is.

Woordenschat en uitbreiding hiervan is van groot belang in groep 1. Woordenschat is belangrijk voor het begrijpend luisteren en later voor begrijpend lezen in groep 3. Veel verhalen en prentenboeken voorlezen,

maar ook informatieve boeken aanbieden. Woorden moeten herhaald worden en in passende context geplaatst kunnen worden. Ook het fonologisch bewustzijn wordt in deze fase geoefend. Dit zijn vaardigheden op tekst -en zinsniveau. Liedjes, versjes en rijmpjes nazeggen en onthouden zijn hier goede oefeningen voor. Kinderen moeten kunnen rijmen en kunnen aangeven uit hoeveel woorden een zin bestaat en hoeveel klankgroepen in een woord zitten.

In groep 2 (niet in groep 3) ontwikkelt het fonemisch bewustzijn zich het sterkst. In die fase zijn kinderen erg gevoelig voor klanken en woorden en er moeten dan juist allerlei activiteiten aangeboden worden. Belangrijk is om als kinderen oefeningen in fonemische analyse (woord bestaat uit losse klanken) en/of synthese (losse klanken vormen een woord) moeilijk vinden deze snel op te sporen en te verhelpen. Als dit alles goed ontwikkeld is kunnen kinderen de letters gaan aanleren. Het is van belang dat alle onderdelen van ontluikende geletterdheid in een vaste volgorde na elkaar aangeboden worden.

In groep 3 wordt het zoemend/zingend lezen aangeleerd. Dat is het aan elkaar kunnen verbinden van de letters door te zingen (bbbboooooommm); je hoort dan vanzelf welk woord er staat. De leerkracht doet het voor (modelt) en de leerling doet dit na. Direct beginnen met zoemend lezen voorkomt spellen. Het bevordert het leestempo.

In de komende studiemiddag zullen wij de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 bespreken met betrekking tot ontluikende geletterdheid en leren lezen en zullen kijken welke verschillende voorbereidende activiteiten de leerkrachten al doen en waar nog aan gewerkt kan worden.

Voor thuis een advies: veel voorlezen, rijmpjes leren, zingen en samen lezen van allerlei soorten boeken is een goede basis om kinderen een sterkere leesstart in groep 3 te geven!



Wij zijn trots op onze school en dat laten we zien!

Verslag van het inspectiebezoek op 18 maart

door Els Slats en Joke Bouma, locatiedirecteuren

Maandag 18 maart hebben 2 inspecteurs de school bezocht voor een verificatieonderzoek.

In een verificatieonderzoek kijkt de inspectie of het klopt dat waar wij voor staan, onze onderwijskwaliteit, ook daadwerkelijk terug te zien is in de school.

De inspectie is gestart met het in gesprek gaan met 2 leerlingen uit de leerlingenraad, 2 ouders, 2 leerkrachten, de intern begeleider en de directie. Vervolgens zijn er 8 groepen bezocht en heeft er tussen de middag een gesprek plaatsgevonden met 6 leerkrachten.

's Middags heeft de inspectie met de intern begeleider en de directie onderzoek gedaan naar de verantwoording en de documenten die nodig waren voor het onderzoek.

De inspectie heeft de inspectie gedaan op de onderstaande standaarden:

- Onderwijsproces (OP2)
Zicht op de ontwikkeling (leerkrachten)
- Onderwijsproces (OP3)
Didactisch handelen (leerkrachten)
- Kwaliteit en ambitie (KA1)
Kwaliteitszorg (IB en directie)
- Kwaliteit en ambitie (KA3)
Verantwoording en dialoog (IB en directie)

Tevens worden de volgende thema's meegenomen:

9. De kwaliteit van de analyses (leerkrachten, IB en directie)
10. Leerkrachtvaardigheden (leerkrachten)

Tijdens deze dag hebben wij, net als de inspectie genoten van de inbreng van onze leerlingen uit de leerlingenraad. Zij gaven duidelijk aan dat wat wij zeggen te doen, ook terug te zien is in de school.

De dames vertelden hoe burgerschap bij ons vorm wordt gegeven. Hoe zij in de leerlingenraad voorstellen doen en dit voorleggen aan de andere leerlingen en de directie.

Tevens gaven zij aan teleurgesteld te zijn in de gemeente Delft, omdat deze niet reageerde op hun vragen over de fietsenstalling op de Libel.

Er is door de inspectie aan de ouders en de leerlingen vragen gesteld over pesten op onze school. Zowel de ouders als de leerlingen gaven aan dit niet te herkennen. Er wordt wel geplaagd, maar dit wordt met elkaar en de leerkracht opgelost.

De inspecteurs hebben samen met Els en Joke 8 groepen bezocht waarbij er werd gekeken naar de didactische vaardigheden van de leerkrachten, betrokkenheid van de leerlingen en het Freinetonderwijs. Tevens is bekeken of de afspraken, die binnen de beleidsplannen zijn opgesteld, terug te zien zijn binnen de groepen.

Tijdens de middagpauze heeft er een gesprek plaatsgevonden met een zestal leerkrachten. Tenslotte heeft het laatste gesprek plaatsgevonden met de IB-er en de directie over de verantwoording en dialoog.

Na de onderzoeken heeft de inspectie verslag uitgebracht aan de clusterdirecteur, een aantal leerkrachten en de directie. De inspectie was tevreden en gaf aan zeer onder de indruk te zijn van hoe de verantwoording en dialoog bij ons vormgegeven wordt.

Werkdrukmiddelen

Het ministerie van onderwijs en wetenschap heeft extra middelen ter beschikking gesteld om de werkdruk in het onderwijs te verminderen.

Samen met het team zijn er keuzes gemaakt hoe de de middelen ingezet moesten worden. In de de onderbouw is er gekozen voor meer handen in de groep en zijn er twee onderwijsassistenten aangesteld die

SCHOOLPLAN 2019 - 2023

De afgelopen maanden is er op school gewerkt aan het nieuwe schoolplan. In het schoolplan wordt beschreven hoe de school de komende vier jaar invulling en vorm geeft om onze leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de toekomst.

Met het team, ouders en leerlingen zijn er gesprekken gevoerd over wat onze leerlingen de komende jaren nodig hebben.

Hieronder een verslag:

Wat willen ouders en leerlingen graag terugzien in onze plannen

Tijdens het rondetafelgesprek is het MT in gesprek gegaan met ouders van leerlingen die geïnteresseerd zijn om mee te denken over de ontwikkeling van ons onderwijs.

De aanwezige ouders waren zeer betrokken en kwamen met input, waar we als school iets mee kunnen. Hieronder staan vijf, door ouders genoemde, speerpunten:

- Robotisering: mensen gaan echt "mensenwerk" doen, wat kan wordt door robots/computers overgenomen. Hoe kan dit een plek krijgen binnen de school?
- Verbinden: twee gebieden met elkaar combineren -> creatief denken
- Uitgaan van verschillende manieren van leren en hier ruimte voor geven
- Internationalisering: globalisering (Engels), diversiteit, godsdienst, geschiedenis, persoonsvorming, levensbeschouwing
Juist op een openbare school moet aandacht gegeven worden aan verschillende godsdiensten
- Wereldoriëntatie: leren kijken naar de natuur en hoe ga ik ermee om, wat is duurzaamheid en wat kan ik bijdragen

in de onderbouwgroepen rouleren. De bovenbouw heeft gekozen voor administratieve ondersteuning.

De leerkrachten van de bovenbouwgroepen zijn een dagdeel per vier weken vrijgesteld van onderwijsgevende taken en kunnen in deze tijd hun administratieve administratie uitvoeren.

Personeel

Anne Szczot en Eline van Raamt

zijn per 1 maart aangesteld als onderwijsassistente voor de groepen 1 t/m 3.

Frank heeft per 1 mei zijn ontslag genomen als gymdocent op onze school. Samen met zijn vriendin gaat Frank een wereldreis maken. Tijdens het schrijven van deze Freispraak zijn we bezig met de sollicitatiegesprekken voor de aanstelling van een nieuwe docent.

Joke is voor 50% beter en breidt

- Persoonsontwikkeling: wat zijn je kernwaarden -> wie ben je -> wat zijn je sterke punten

Tijdens de leerlingenraad, is aan de vertegenwoordigers van de klassen gevraagd, om in de klassenvergadering het schoolplan te bespreken. Daarbij gaat het vooral om wat zij belangrijk vinden om te leren de komende vier jaar.

De speerpunten die hieruit zijn gekomen:

- Meer leren programmeren
- Meer Engels, ook schriftelijk door bijvoorbeeld je tekst een keer in het Engels te schrijven of een bladzijde uit het schrijfschrift in het Engels
- Meer echte wereldoriëntatielessen
- Meer de natuur in om zelf te ontdekken en te leren
- Aandacht voor duurzaamheid

Deze input is voor ons zeer waardevol en nemen wij dan ook graag mee.

Wat zijn de speerpunten van het team:

- Engels voor de groepen 1 t/m 8; (Freinet)werkwijze ontwikkelen en leerlijnen opstellen
- De leerlijnen ICT verder implementeren en borgen
- Uitwerking van de 21st century skills
- De nieuwe (Freinet) spellingwerkwijze verder uitwerken, implementeren en borgen.
- Aanscherpen van de vaardigheden van leerkrachten t.a.v. de executieve functies (leren leren, plannen, samenwerken, doelgericht gedrag e.d.)
- Diversiteit/persoonsontwikkeling

Naast de ontwikkeling van de speerpunten heeft het team ook aangegeven welke onderdelen aan de orde moet komen voor borging en die wij moeten blijven onderhouden.



haar werkzaamheden geleidelijk uit, zodat zij na verloop van tijd weer volledig aan het werk is.

Onderzoekend en Ontwerpend leren

'Als techniekcoördinator van de Freinetschool ben ik verantwoordelijk voor het vakgebied Wetenschap en Techniek.' En dat doet Malika Verbeek vol enthousiasme, onvermoeibaar organiseert ze allerlei technische activiteiten voor de Freinetschool Delft!

door Malika Verbeek, coördinator Techniek

Bij ons op school hebben we ervoor gekozen om bij ieder thema alle vakken zoveel mogelijk geïntegreerd aan bod te laten komen, dus ook W&T. We werken hierbij volgens de didactiek van Onderzoekend en Ontwerpend leren waarin de kinderen verschillende stappen doorlopen. Je legt de kinderen bijvoorbeeld een probleem voor waar ze zelf een oplossing voor gaan bedenken. Tijdens dit proces oefenen de kinderen in allerlei vaardigheden:



Omdat wij op school ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel hebben staan, werken we samen in het project Samen in de klas. Hierin worden lessen ontwikkeld die leerkrachten samen met ouders kunnen geven. De ouder wordt als expert ingezet en dit zorgt voor een enorme verrijking van de les. De betrokkenheid van de kinderen is gelijk heel groot.

Zo waren er pas bij de Madelieven twee architecten aanwezig bij een les over bouwen: er stonden bouwmaterialen op tafel, er was een maquette aanwezig en échte bouwtekeningen op het smartbord. Het sprookje van de Drie biggetjes was het startpunt en de ontwerpvrage voor de klas was: "hoe maak je een



stevig huis?" Vervolgens gingen alle kinderen aan de slag met verschillende materialen en stond de klas na afloop vol met prachtige bouwwerken.

Voor het jaarlijkse Techniek Toernooi zijn startlessen en vervollessen gemaakt, volgens hetzelfde principe. Voor de collega's is dit een laagdrempelige manier om met Onderzoekend en Ontwerpend leren aan de gang te gaan. Zo hebben de Irissen les gehad van een natuurkundige over spiegels: hierin gingen de kinderen op onderzoek naar spiegelende materialen. Dit was een goede basis om een eigen periscoop te ontwerpen voor het Techniek Toernooi! Bij de Anjers was een ouder die van alles wist over navigatie bij dieren en dit zorgde voor de kinderen voor veel inspiratie bij hun opdracht over wegwijzers.

Als techniekcoördinator werk ik veel samen met de coördinator Cultuur en Freinet.



STICHTING OVERBLIJVEN

Ratjetoe

Twee keer per jaar worden tijdens de overblijf extra activiteiten aangeboden aan de kinderen van de groepen 4 t/m 7 van de Hugo en de Libel. Op dinsdag 5 en 12 maart vonden deze extra activiteiten weer plaats op de Hugo. Ook, of misschien, wel beter bekend als de "Ratjetoe". De kinderen zijn deze dagen enthousiast aan de slag gegaan met LEGO, tennis, acteren, muziek, portemonnees versieren met knoopjes, houten vogelhuisjes maken en versieren en onderwaterdieren knutselen. Uiteraard konden we op de Libel niet achterblijven. Daar hebben de kinderen op donderdag 7 en 14 maart mee kunnen doen aan de verschillende aangeboden activiteiten. Zo zijn er 20 kinderen aan de slag gegaan met judo in de gymzaal, was het lokaal van de Tulpen een beautysalon, werden er modieuze tye & die T-shirts gemaakt en portret getekend. Maar je kon ook kleien, acteer- of muzikles volgen en bouwen en programmeren met LEGO. Voor ieder wat wils en veel positieve reacties. We hopen dat de kinderen het weer leuk hebben gevonden....Wij in ieder geval wel!

Bijscholing overblijfkraften

Dagelijks staat een vaste groep overblijfkraften enthousiast klaar om de kinderen tijdens de overblijf veilig op te vangen en een leuke pauze te bezorgen. Daarnaast is er ook nog een grote groep overblijfkraften die op invalbasis bij ons aan de slag gaat. Wij werken met vrijwilligers, en hoewel dit uiteraard niet vrijblijvend is, komt het wel eens voor

dat een vaste overblijfkraft afwezig of ziek is. Het is dan fijn om op een vaste groep mensen, die weten hoe wij te werk gaan, terug te kunnen vallen. Onze volledige groep vrijwilligers krijgen jaarlijks een bijscholing aangeboden. Dit jaar heeft de bijscholing plaatsgevonden op dinsdag 19 maart en op maandag 1 april.

De bijscholing van dit jaar zal staan in het teken van "Gezond Klimaat". Daarbij zullen onze vrijwilligers op een interactieve manier aan de slag gaan met de volgende onderwerpen:

- Gezonde lunch tijdens de overblijf
- Sfeer in de groep
- Pedagogisch handelen

Via deze weg wil ik alle overblijfkraften heel veel succes, en natuurlijk plezier, wensen tijdens hun bijscholing.

Vragen?

Je kunt je kind op elk moment inschrijven voor het vast (of incidenteel) overblijven en melk drinken. Inschrijven en/ of het doorgeven van wijzigingen kan via het inschrijfformulier dat te vinden is op de website van school. Vragen betreffende de overblijf? Mail naar overblijven@freinetschooldelft.nl

Met vriendelijke groet,
Caroline Strijker
Overblijfcoördinator

Zo organiseren we binnenkort samen een studiedag "onder de Pet van Freinet" om collega's te inspireren en te zorgen voor een rijk onderwijsaanbod binnen de thema's van iedere klas.

Op pagina's 13 en 14 van de Kinderspraak staat een verslagje van leerlingen uit de Anjers, de Irissen en de Krokussen over het Techniek Toernooi.



STICHTING FREINET OUDERS DELFT

De stichting Freinet Ouders Delft zet zich in om de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage te innen, te beheren en het beschikbare budget zo goed mogelijk in te zetten.

De leden van de stichting zijn ouders van kinderen op de Freinetschool en krijgen geen vergoeding om de bijdrage maximaal in te kunnen zetten ten goede van de kinderen op de Freinetschool.

Het budget is bedoeld om extra voorzieningen voor de leerlingen te bekostigen die aanvullend zijn op het reguliere onderwijsaanbod, zoals culturele, sportieve, technische en feestelijke activiteiten. Kort gezegd: alles wat ten goede komt aan het mogelijk maken van een goede ontwikkeling van de leerlingen en bijdraagt aan een fijne tijd voor hen op school.

We houden inkomsten en uitgaven nauwkeurig bij, zodat we deze op elk moment kunnen verantwoorden. De MR kan jaarlijks een kascommissie aanwijzen om de inkomsten en uitgaven van de FOD te controleren.

Wat wordt er allemaal mogelijk gemaakt met de ouderbijdrage?

Er wordt een groot aantal terugkerende activiteiten gefinancierd met dit budget.

1. Zo organiseert de activiteitencommissie een aantal activiteiten voor de kinderen zoals het 5 december feest, de kerstviering en het paasontbijt. Voor deze activiteiten worden zaken gefinancierd zoals de 5 december presentjes, de versiering van de school, de verkleedpakken, de muziekbond, het dansfeestje voor de bovenbouw en de benodigdheden van de kerstmusical voor de onderbouw.
2. Ook sportactiviteiten, zoals de sportdag en deelname aan sportwedstrijden worden mede mogelijk gemaakt met de ouderbijdrage. Voor de sportdag worden zowel de huur van de sportvelden en materialen als de verfrissende ijsjes aan het eind betaald. Voor deelname aan school sportwedstrijden wordt de vernieuwing van de sporttenu's voor de kinderen uit het budget vergoed.
3. Hiernaast zijn de muzieklessen dit jaar voor de helft uit de ouderbijdrage bekostigd.
4. De school heeft een verkleedkist staan met allerlei spullen die helpen om een leuke verkleedpartij te organiseren. De aanschaf van nieuwe kleding wordt uit het budget vergoed.
5. Om het lezen bij de kinderen te bevorderen heeft de school in alle gebouwen een schoolbibliotheek. De bibliotheekcommissie schaft met behulp van de ouderbijdrage boeken aan zodat het aanbod steeds wordt vernieuwd. Daarnaast zijn dit jaar de scanners

voor de uitleen van boeken betaald zodat dit proces een stuk efficiënter verloopt.

6. De school organiseert om het jaar een schoolreisje per klas, in het andere jaar het school zomerfeest. Hiervan financieren we de activiteiten en de benodigde spullen.
7. Voor het groep 8 schoolkamp worden het verblijf en het eten & drinken betaald.
8. Tevens wordt de deelname van een aantal leuke techniek activiteiten met de ouderbijdrage betaald. Zo neemt de school elk jaar deel aan de landelijke wiskundewedstrijd Kangoeroe en het techniektoernooi. Dit laatste is de grootste en leukste techniekwedstrijd voor alle basisscholieren van Nederland. De leerlingen van de school winnen vrijwel elk jaar een prijs op landelijk niveau. Dit jaar hebben 3 klassen in de finale een workshop naar keuze bij het Science Centre gewonnen!
9. Verder neemt de school deel aan de FIRST LEGO League, een wedstrijd die jongeren uitdaagt om de maatschappelijke rol van techniek en technologie te onderzoeken.
10. Nieuw dit jaar is de deelname aan de 'World Robotic Olympiad'. Dit is een robotwedstrijd op wereldniveau voor jonge mensen, waarbij LEGO Mindstorms en LEGO Education wordt gebruikt.
11. En niet te vergeten stelt de stichting elke klas een klasse budget ter beschikking

Klassenbudget

Elke klas krijgt jaarlijks, naast de klassenkas van school, een klassenbudget van € 150,- uit de ouderbijdrage. Dit is vrij te besteden aan gepaste onderwijsactiviteiten. Een aantal klassen hebben dit al gebruikt. Zo behandelden de Stokrozen het thema onderwaterleven en bezochten Sealife. De Klavertjes zijn dit jaar naar de Bonte Bouwplaats gegaan, de Madelieven naar de ijsbaan en de Goudsbloemen naar het Omniversum. De Krokussen hebben hun treinkaartjes betaald om het Rotterdams Filmfestival te bezoeken (zie hiernaast). De Waterlelies behandelen het onderwerp 'wie ben jij, wie ben ik' en gaan naar het nationaal archief. De Viololen behandelen kaartlezen en gaan praktijk oefenen met de plattegrond van en in Blijdorp. De Platanen hebben circus lessen gehad van circus Kabel en vervolgens zelf een kindercircus georganiseerd. Tenslotte behandelen de Anemonen het thema Superhelden en gaan een spel spelen waarmee ze Delft en de historische personen die daarbij horen beter leren kennen.

Wat doet het FOD zelf?

Naast deze vaste activiteiten komen ook incidentele onderwerpen, in overleg met school, in aanmerking. Zo hebben we de school ondersteund met haar ICT-plan. Een uitwerking daarvan zijn de Chromebooks die school afgelopen schooljaar heeft aangeschaft. ➔

Omdat het budget van de school ontoereikend was om in alle klassen voldoende Chromebooks aan te schaffen, is met de ouderbijdrage de aanschaf van een aantal Chromebooks vergoed. Op deze manier zijn er nu toch voldoende Chromebooks aanwezig in alle klassen. Ook is er vanuit ons meegedacht over de ICT-leermiddelen. Nu denken we met de school mee om activiteiten zoals Freinet Filosofoert en Schrijvers in de klas te organiseren.



Interesse?

Wij zijn altijd op zoek naar ouders die ons willen versterken. Dat kan als structureel lid van de stichting, maar het kan ook met een eenmalige inzet, bijvoorbeeld door mee te denken met een thema zoals Freinet Filosofoert.

Heb je vragen of ben je nieuwsgierig geworden? Schiet ons dan aan op het schoolplein of stuur een mail naar freinetouders@freinetschooldelft.nl.

Namens alle kinderen onze hartelijke dank,
Dick van Klaveren, vader van Karlijn (Krokussen), Noor (Irisen) en Dirk (Middelbaar)
Michiel Huizinga, vader van Lotte (Waterlelies) en Iris (Middelbaar)
Sannie Verweij, moeder van Jelle (Narcissen)
Paul van Wijk, vader van Tom (Stokrozen)
Daniel Derksen, vader van Teun (Stokrozen) en Lot (Boterbloemen)
Mark de Bruin, vader van Kaz (Narcissen) en Max (Stokrozen)
Saskia Pronk, moeder van Jesse (Narcissen) en Thijs (Violen)

De Krokussen naar het IFFR

Wij zijn dinsdag 29 januari naar Rotterdam geweest, voor het Internationaal Film Festival Rotterdam.



Het begon al om 13.00 uur, dus we moesten eerder lunchen. We hadden met z'n allen geluncht op school, eerder dan normaal. We zijn rond 11.50 uur naar het station gegaan. We gingen met de trein van 12.08 uur naar Rotterdam. We zaten in een coupé, waar ook nog andere mensen zaten. We waren nogal luid, dus ik kan me goed voorstellen dat ze last van ons hadden.

Toen we eenmaal in Rotterdam waren hadden we nog wat foto's bij de leeuw op het stationsplein gemaakt, en liepen we door een winkelcentrum naar het Oude Luxor theater. We werden naar de zaal gebracht en kregen een plekje op de 3de rij van onder. We zaten dus heel dicht op het scherm. We moesten lang wachten. Toen eindelijk alle klassen zaten, kwam er een vrouw naar het podium. Zij legde wat dingen uit over hoe de film ontstond en over de korte film. We kregen 5 films te zien, het waren films van 3 minuten tot 22 minuten, sommige waren grappig sommige waren verdrietig. En er was een documentaire over een jongetje, hij hield van hopen. Hoppen is een grote afstand op één wiel rijden, het kan met een fiets, met een brommer, met een scooter en met een motor.

Er was een filmpje over een suppoost, die helemaal alleen in een museumzaal stond waar geen kunst hing. Hij verveelde zich en ging zingen, het was heel grappig en vals.

Er was ook een film over een kartonnen stad, waar echt alles van karton was, zelfs het water, en er was brand, dus de hele stad vloog in de fik.

Er was ook een filmpje over een professionele bokster, zij had een dochtertje, en kreeg een hele erge blessure, en die dochter probeerde haar te helpen.

Toen alle films waren geweest, zijn we terug gegaan naar het station en met de trein terug naar Delft.

We hadden een hele leuke dag.

Babette, Krokussen groep 8.

SANDY VAN BUUREN

Deze keer in 'Freinet door de ogen van...' Sandy van Buuren. Zij werkt al flinke tijd op de Freinetschool Delft en heeft al heel wat kinderen uitgezwaaid vanuit de klassendeur van de Krokussen!



HOE LANG WERK JE AL OP DE FREINETSCHOOL?

Ik werk al vanaf 1995 op de Freinetschool. De school heette toen nog de Hugo de Grootsschool.

KENDE JE FREINET AL VOORDAT JE SOLLICITEERDE BIJ DEZE SCHOOL?

Ik ken het Freinetonderwijs van mijn eindstage. Ik heb mijn eindstage gedaan op de Jan Vermeerschool, toen nog een Freinetschool, in groep 5, 6, 7 en 8. Dat was een hele uitdaging omdat ik tot dan toe alleen op klassikale scholen mijn stages had gedaan. Ik was meteen verkocht!

Kort nadat ik was afgestudeerd belde William van Treuren (toen de adjunct directeur) mij of ik wilde komen solliciteren.

HEB JE BEWUST GEKOZEN VOOR FREINETONDERWIJS?

Ik heb heel bewust gekozen voor het Freinetonderwijs.

WAT KENMERKT VOLGENS JOU HET FREINETONDERWIJS?

Het werken vanuit de interesse en leerbehoefte van het kind. De ervaringen en belevingen van onze kinderen vormen het vertrekpunt van ons onderwijs.

WAT VIND JE GOED AAN HET FREINETONDERWIJS?

Een heleboel dingen vind ik goed aan het Freinetonderwijs. De leerlingen schrijven vrije teksten en dit zijn vaak mooie schriftelijke uitingen van hun belevenissen of fantasieën. Het proefondervindelijk en ontdekkend leren spreekt me ook erg aan. Het Freinetonderwijs levert zelfstandige en kritische kinderen.

Als leerkracht van groep 8 hoor ik regelmatig terug dat onze kinderen gewend zijn aan het plannen van werk.

WAT IS HET BELANGRIJKSTE VERSCHIL MET HET REGULIERE BASISONDERWIJS?

We werken vanuit de leefwereld van het kind en gebruiken daarbij bijna geen methodes.

HOE ZIEN DE OUDERS DE RESULTATEN VAN FREINET TERUG BIJ HUN KINDEREN?

Ik hoop dat de ouders zien dat hun kinderen uiteindelijk als zelfstandige, kritisch denkende, creatieve en sociale kinderen de Freinetschool verlaten.

ondertussen op het ouderfeest...





door Laura

11 en 12 mei
NATIONALE MOLENDAG
Ontmoet de molenaar!
www.molens.nl/nationalemolendag

Op zaterdag 11 mei en zondag 12 mei zijn honderden wind- en watermolens in Nederland open voor bezoek. In de buurt van Delft doen de volgende molens mee:

- * De Roos, Delft
- * De Drie Lelies, Maasland
- * De Korenaer / Molen Prins Maurits, Den Haag
- * Windlust, Wateringen
- * Salamander, Leidschendam
- * De Vlieger, Voorburg

1, 2, 8 en 9 juni, 13:00 uur
DELFT FRINGE FESTIVAL FAMILIETOUR
Familietour € 16,50
Familietour & Lunch € 24,00

Ontdek het Delft Fringe Festival samen met je kinderen tijdens de Familietour. Je bezoekt samen twee verschillende familievoorstellingen (leuk voor jong én oud) en tussendoor volg je samen met de stadsgids van Via Vanessa een spannende speurtocht door de binnenstad van Delft. Speciaal voor de kinderen zijn ranja en een snoepje inbegrepen.
De tour duurt 2,5 uur.

25 mei, 10:00 - 13:00 uur
ONTDEK EN PROEF HET VOEDSELBOS VLAARDINGEN
Voedselbos Vlaardingen,
van Boendaleweg 1
€ 10,- pp

Voedselbossen zijn leuk, al is het alleen maar omdat ze een uitgebreid assortiment aan gewassen en vruchten hebben dat de agrarische sector niet produceert en dus niet bij de groenteboer ligt. In Nederland worden steeds vaker voedselbossen aangelegd en in Midden-Delfland is er ééntje in de buurt: Voedselbos Vlaardingen.

Vrijwilligers van het voedselbos verzorgen een rondleiding en daarna mag je plukken en proeven van verschillende planten. Kruiden, blad, bloesem en bloemen worden gebruikt voor een heerlijke salade of kruidenboter en in de ketel boven het vuur wordt soep gekookt.

8 - 10 juni, 11:00 - 17:00 uur
GEOWEEKEND SCIENCE CENTRE DELFT
Leer meer over water en de andere schatten van de aarde.

0 t/m 6 jaar | gratis
7 t/m 17 jaar | € 4,50
18+ | € 7,50

Het Science Centre organiseert aansluitend op de Geoweek voor scholieren een Geoweekend voor het publiek. Het thema is geologie en aan de hand van dit thema organiseren we mini colleges, demonstraties en workshops. Denk aan een workshop vulkaanuitbarstingen, het opgraven van fossielen, een demonstratie over aardbevingen en met z'n allen gamen in de wereld van Minecrafting.

27 april - 9 juni, 9:00 - 20.00 u
JAPANESE TUIN
Clingendael
toegang gratis

De Japanse Tuin is het pronkstuk van Landgoed Clingendael, gelegen tussen Den Haag en Wassenaar. Het is de enige Japanse tuin in Nederland uit het begin van de 20e eeuw. In de historische tuin zijn prachtige en zeldzame bomen en planten te zien. De Japanse Tuin is heel kwetsbaar. Daarom is hij slechts een korte periode per jaar geopend voor publiek, in de lente (mei/juni) en in de herfst (oktober).



18, 22 en 25 mei, 14:30 uur
HET BAKBEEST
Kooman's Poppentheater
vanaf 5 jaar, € 10,-

Bakker Bram moet een groot verjaardagskrentenbrood bakken voor de koning. Een eervolle opdracht! De bakker heeft dan ook erg zijn best gedaan. 's Nachts komt een Bakbeest de winkel binnen en steelt het brood. Maar Wasco de Wasbeer komt de dief op het spoor bij het moeras met de hulp van Bianca het Witte Wief en Pepijn het Moeraskonijn.



vanaf 4 jaar

Mevrouw Wervelwind
Rindert Kromhout en Jan Jutte
In het kleine dorp gaat alles jaar in jaar uit hetzelfde. Tot er op een dag een vreemde auto het dorp binnenrijdt. Mevrouw Wervelwind stapt uit en zet het dorpsleven op zijn kop! Een frisse wind doet wonderen... Mevrouw Wervelwind is gebaseerd op Lady Ottoline Morrell, de fameuze mecenas en gastvrouw van de Bloomsbury groep.



Vos is een boef
Daan Remmerts de Vries
In sprookjes en fabels wordt de vos stevast afgetekend als een onbetrouwbaar sujet. Een vos zou sluw zijn, schijnheilig, een gluiperd, een schurk. Kortom: een vos is een boef. Dit gegeven nam auteur en illustrator Daan Remmerts de Vries als uitgangspunt voor een verhaal waarin hij op geestige wijze en met de nodige knipogen vooroordelen aan de kaak stelt.

Pinguïn en pinguïn
Mike Brownlow
Hallo, wil jij met ons spelen? Pinguïn en pinguïn zoeken nieuwe vriendjes. Maar iedereen heeft een andere reden om niet met de twee pinguïnetjes te willen spelen. Net als ze bij de pakken neer gaan zitten, komt er een oplossing voor hun probleem.



vanaf 6 jaar

Een vriendin voor opa
Vivian den Hollander
Tom en Mila maken zich zorgen. Opa Bak, hun oppas, is zo stil. Hij maakt nooit meer de radslag. En vergeet koekjes mee te nemen. Voelt hij zich soms alleen? Ineens hebben ze een idee: opa heeft een vriendin nodig!

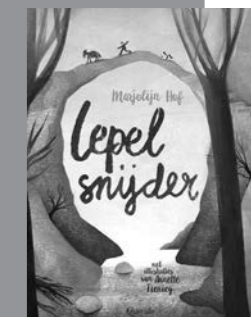
Vinnie & Flos
Marte Jongbloed
Vinnie en zijn ouders zijn net verhuisd. In het nieuwe huis is alles nog een beetje onwennig. De geluiden zijn anders dan in zijn oude huis. Toch weet hij van één geluid zeker dat het een monster is. Al snel maakt hij kennis met dit monster, Flos, die niet echt een heel eng monster blijkt te zijn.

Droomopa
Dolf Verroen
In zo weinig woorden zo'n groots verhaal vertellen, dat is Dolf Verroen in *Droomopa* uitermate goed gelukt. De tienjarige Thomas logeert bij zijn grootouders, als zijn opa plotseling overlijdt: gestorven in zijn slaap. Van oma mag Thomas niet naar boven om opa te zien, maar hij is eigenwijs en doet het toch. Hij glipt de trap op en hij schrikt er niet van om zijn opa dood te zien, die er eerder uitziet alsof hij slaapt. Maar dan kijkt Thomas beter en ziet hij het: opa droomt niet meer.



door Laura

vanaf 10 jaar
Het verborgen leven van bomen, voor kinderen
Peter Wohlleben
'Een boom heeft een lijf met verschillende lichaamsdelen, net als jij. Hij heeft bijvoorbeeld ook zoets als botten, aderen en een huis. En hij haalt zelfs adem!' Met deze woorden trekt de Duitse boswachter Peter Wohlleben kinderen in de wereld van bomen. In twaalf hoofdstukken legt Wohlleben de lezer onder andere uit hoe een boom werkt, hoe bomen zich verhouden tot hun burens, hoe ze dieren huisvesten, hoe hun relatie met mensen is, en in hoeverre het leven in een bos verschilt van dat in een stad.



Lepelsnijder
Marjolijn Hof
Janis woont samen met de oude Frid boven op een berg. Contact met andere mensen is verboden, want de wereld is veel te onveilig. Alleen Frid zelf daalt af en toe de berg af om voorraden in te slaan, en om de sierlijke lepels te verkopen die Janis uit hout snijdt. Maar dan keert Frid niet terug van een van zijn tochten. Janis kan maar één ding doen: hij laadt wat spullen op de ezel Kiezel, roept de hond Luki en daalt de berg af.

Het is geel en als het op de grond valt gaat bij de burens de telefoon.
Wat is het?
- Nola

antwoord: puur toeval

Een DJ staat naast een wei muziek te maken.
Naast hem staat een koe.
De koe zegt: Boeoeoe
Zegt de DJ:
Wacht maar tot ik in de top-10 sta!!
- Tom

Een Belg en een Nederlander gaan op vakantie.
De man van het hotel zegt:
"Niet in de nacht naar de wc."
In de nacht moet hij toch naar de wc.
Hij ziet een spook met rode ogen.
Het spook zegt: "Ik ben nu het spook met de rode ogen en straks het spook met de blauwe ogen."
- Meis

Drie mannen gaan naar het zwembad. Alle mannen sprongen in het water. Eén had er geen nat haar.
Rara hoe kan dat??
- Eefje

antwoord: hij is kaal

Wat is de laatste letter van het alfabet?
- Silke

antwoord: de letter T

Schapen

Er waren 3 schapen.
Het eerste schaap sprong over een hek, de tweede net niet.
En de derde helemaal niet.
Wie springt het hoogst?
- Merle

antwoord: de laatste, want die ziet sterretjes

Wat is het toppunt van lef?
- Max K.

antwoord: een baksteen door het raam van het politiebureau gooien en dan vragen of je hem terug mag hebben



Hoe heet de hond van de brandweerman?
- Max A.

antwoord: Fikkie

Woestijn

Twee zandkorrels lopen door de woestijn.
De ene zegt tegen de andere:
"Ik denk dat we achtervolgd worden."
- Teun

antwoord: er zijn meer zandkorrels

Twee koeien zitten op het dak.
Zegt de ene koe tegen de andere: "Lekker windje hè."
Zegt de andere koe:
"Zal ik er nog eentje laten?"
- Kiek

Met welke hand schrijf je het best?
- Nina

antwoord: je hand schrijft niet zo goed, je kunt beter een pen pakken



Een banaan en een banaan zaten in een stoel.
De een zei tegen de ander:
"Je moet wel iets rechter gaan zitten."
- Doutzen

Wat is groen en hangt in een boom?
- Kiek

antwoord: een snoetje van een draf

Het is groen en het skiet van de berg.
- Hanne

antwoord: ski-nazie

**Ken je ook een goede mop?
Stuur hem naar
freispraak@freinetschooldelft.nl
en wie weet staat hij volgende
keer in onze moppentrommel!**

door Senna en Lisa

Hoi wij zijn Senna en Lisa, en mochten deze keer de Razende Reporters zijn. We hebben uit alle groepen kinderen geïnterviewd over het techniek toernooi.

Eerst gingen we naar de Hugo en interviewden we de Anjers. De uitdaging voor de groepen 3/4 was het maken van een wegwijzer. Ze vonden het leuk om het met de hele groep te maken. Saar en Aimee vertelden dat ze een paddestoel met geur hadden gemaakt. Ze waren erg zenuwachtig voor de presentatie, maar toen het voorbij was vonden ze dat je eigenlijk helemaal niet zenuwachtig hoeft te zijn.

Amber en Thijme van de Goudsbloemen vertelden dat ze ook een wegwijzer gemaakt hadden. Ze hadden een soort Robot gemaakt die nieuwe kinderen de weg zou wijzen. Ze vonden het leuk om te doen.

De Stokrozen hadden met de klas een soort pijltjes gemaakt. Doutzen

en Nina zeiden dat het samenwerken bij hun heel goed ging.

De volgende dag bezochten we de Narcissen. De groepen 5/6 maakten een periscoop. Dat is een soort buis met aan beide kanten een spiegel. We interviewden toen Julieta en Boaz. Ze vonden de opdracht niet makkelijk, gelukkig hebben ze een prijs gewonnen voor het goede samenwerken.

Daarna gingen we naar de Irissen. Zij maakten ook een periscoop. Suus en Luwe vertelden dat ze hadden gewonnen omdat ze het beste idee hadden. Ze mogen net als wij, de Krokussen, naar het Science Center.

De groepen 7/8 gingen een opdracht voor een Escape Room

maken.

We begonnen bij de Tulpen, hun thema was geheimtaal. Wat zij lastig vonden was de opdracht verzinnen. Hun prijs was dat ze het snelste de Escape Room maakten.

Na de Tulpen waren de Waterlelies aan de beurt. Hun thema was [tickets kwijt] Ze vonden het samenwerken heel goed gaan.

Bij de Anemonen ging het ook heel goed. Ze hadden allemaal mooie posters gemaakt met foto's van een aantal kinderen. Hun thema was portretten.

Als laatst interviewden we Bette en Wieke uit onze eigen klas. Wij mogen donderdag ook naar het Science Center omdat we ook het beste idee hadden. We hebben er zin in!

De kinderen aan het woord over het techniektoernooi!

De **Anjers 4**: Saar, Floor, Iris en Aimée hebben gewonnen met de schoolfinale van het techniektoernooi. Saar vertelt: We mogen in het Science Center onze paddenstoel laten zien. We hebben een paddenstoel met geuren bedacht. Het is een paddenstoel voor blinde en dove mensen. Als er op het knopje op het bord wordt gedrukt, komt er een geurtje uit waardoor mensen weten waar ze heen moeten gaan. We hebben eerst een ontwerp gemaakt. Een soort geurtjeszon, dat is het niet geworden. We begonnen met ontwerpen. We vonden een blik en deden daar papier omheen. We bedachten dat er iets op moest, we maakten een

kap en erna de stippen erop. Toen hadden we geurtjes nodig. Aimée had deze meegenomen. Eén geurtje was heel erg sterk. Saar wilde het even testen en ging met haar ogen dicht naar het geurtje lopen. Het was best moeilijk. Er waren wel wat kinderen nodig om te helpen.

De klas heeft ook een gratis workshop gewonnen, dat is echt tof!

Saar, groep 4 Anjers

De **Irissen 5**: Jeroen, Enrique, Theodore, Luwe en Tim hebben gewonnen met de schoolfinale van het techniektoernooi!

We begonnen met 2 lessen over lenzen en licht. De klas begon met het maken van groepjes.



FREINET ONDERZOEKT...

door Willemijn en Anne Fleur uit de Zonnebloemen

Pleegzorg

Mijn naam is Willemijn uit de Zonnebloemen en ik heb mijn onderzoek gehouden over de pleegzorg. Ik heb dit onderwerp gekozen omdat mijn ouders pleegouders zijn en wij hadden dus ook een pleegkind in huis. Ik wist nog niet veel van de pleegzorg in Nederland. Wat ik allemaal wilde weten was:

1. Wat is pleegzorg?
2. Hoe kan je een pleeggezin worden?
3. Wat zijn mijn ervaring met de pleegzorg?
4. Welke rechten hebben pleegkinderen allemaal?
5. Hoe werkt de pleegzorg in andere landen?

Ik heb een paar van deze vragen met behulp van het internet kunnen beantwoorden. Ik heb ook een interview gehouden met iemand die bij de pleegzorg werkt.

Omdat ik zelf een beetje ervaring had met de pleegzorg, kon ik ook wat antwoorden zelf bedenken.

Het maken van het onderzoek was soms best lastig. Ik heb er veel van geleerd, bijvoorbeeld dat er heel veel kinderen zonder ouders zijn, en dat het in andere landen vaak minder goed geregeld is.

Ik zou het wel leuk vinden om later ook pleegouder te worden.

Coffeeshops

Ik ben Anne Fleur uit de Zonnebloemen en ik heb een onderzoek gedaan over de coffeeshop.

Ik kwam op het idee omdat er veel aanslagen waren bij een coffeeshop in de buurt. Ik had er veel vragen over, maar mijn ouders wisten er ook niet zo veel van. Dus het leek mij leuk om het hier over te doen.

Wat ik ging onderzoeken was:

1. Wat is een coffeeshop?
2. Wat zijn drugs?
3. Wat is er in Delft met de coffeeshops gebeurd?
4. Wat zijn de gevaren van soft- en harddrugs?
5. Illegaal en toch legaal; hoe zit dat?

Het was redelijk lastig om aan goede informatie te komen, maar het is me uiteindelijk wel gelukt. Ik heb verschillende bronnen gebruikt, zoals het nieuws, internet en informatieboeken.

Ik heb zelf erg veel over de coffeeshop geleerd en ik hoop dat de lezers van mijn onderzoek er ook veel van leren.

De groepjes begonnen met het maken van een prototype. Toen gingen we het aan de klas presenteren. Wij hadden gewonnen. Toen mochten we naar de aula daar hadden we gewonnen. Toen gingen we naar het Science Center. Daar hadden we niet gewonnen.

Enrique, Theodore en Tim

De **Krokussen 7/8**: Karlijn en Wieke hebben met hun groepje gewonnen met de schoolfinale van het techniektoernooi.

Onze klas doet mee met het techniek toernooi. We kregen uitleg over geheimschriften en we kregen een opdracht met vragen die we moesten beantwoorden op posters. Toen kregen we de echte opdracht. Dat was dat we een opdracht van een escaperoom moesten bedenken/maken. Er werden groepjes gemaakt. In die

groepjes gingen we aan de slag met de opdracht. Iedereen ging het presenteren voor de klas. Daarna gingen we stemmen wie de klas mag vertegenwoordigen. Dat waren 2 groepjes die gingen hun 2 opdrachten samenvoegen. Er is ook een groepje die verslagen, foto's en filmpjes maken. Alle groepjes van alle klassen gingen op donderdag de escaperooms uittesten en presenteren!! Aan het einde ging de jury overleggen en gaven ze iedereen een certificaat!! Ons gaven ze er 2, 1 voor ons proces en 1 omdat we gewonnen hebben en door mogen naar het Science Centre! Donderdag 28 maart horen we of we door zijn naar de grote finale!

Van Karlijn en Wieke (Krokussen)

Deelname aan het techniektoernooi is mede mogelijk gemaakt door de Stichting Freinet Ouders Delft!

TEKEN plaat

Irissen

Techniektoernooi

Het begon met twee lessen over spiegels, licht en lenzen. De eerste van de vader van Erlijn en de tweede van de vader van Enrique. Toen mocht iedereen met z'n groepje beginnen aan een periscoop.

Daarna gingen we stemmen welke periscoop het beste was. Het groepje van Enrique had gewonnen. Bij de echte wedstrijd brak aan, we hadden gewonnen.

Van: Joa, Gabriël en Lorenz



Slakken

Wij hadden slakken in de klas als huisdier. Elk tafelgroepje mocht 1 slak. En ons thema ging over kleine beestjes, daarom hadden wij slakken als huisdieren. Elk tafelgroepje had een naam bedacht voor de slak bijvoorbeeld Superslak en Turbo.

Van: Noor en Josefien



1 April

Lukas, Quinten en Jop gingen op Enriques tafel puntenslijpsel gooien. Quinten en Jeroen gingen koptelefoons verwisselen. We hebben ook een filmpje gekeken van Buurman en Buurman.

Van: Gies en Lukas.



1 April

29 Maart zei Merel dat er nieuwe meubels kwamen. De meubels gingen weg op 1 april om half 2. Eerst moesten we alle laatjes uit onze tafels halen. Toen moesten alle stoelen en tafels naar buiten. Iedereen moest buiten op de stoelen wachten op de nieuwe meubels die in een vrachtwagen zaten. Maar toen kwamen Merel en Danielle met een poster en op de poster stond 1 april. Iedereen was verbaasd. We hebben Merel wel terug gepakt, zelfs 8 keer!

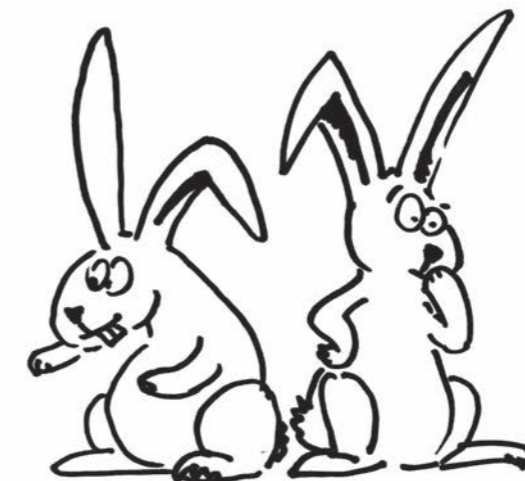
Van: Lize, Lynn en Suus.



TEKEN JIJ WAT DE KONIJNEN WEL EN NIET MOGEN ETEN?

WEL ↙

NIET ↘



Thema bouwen



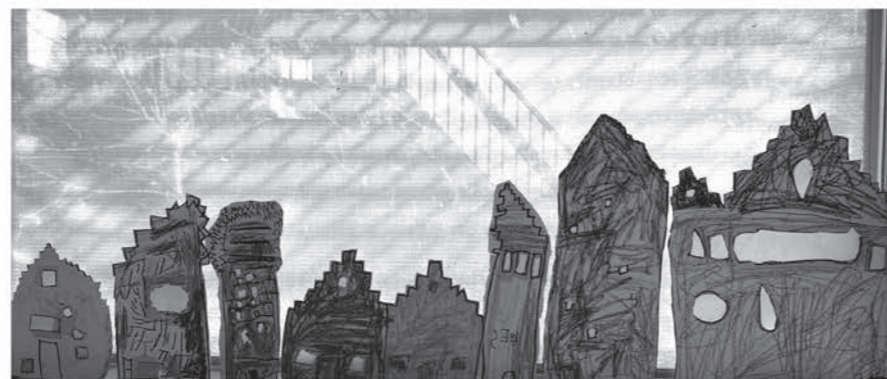
Architect op bezoek (Moeder van Florian).

Architecten hoek

Ontwerpen



de vader van Janna heeft een klus bedrijf Hier geeft hij een demonstratie bij de Hazelaars



Wat is het grootste, kleinste, hoogste huis Welk huis heeft de meeste ramen etc.

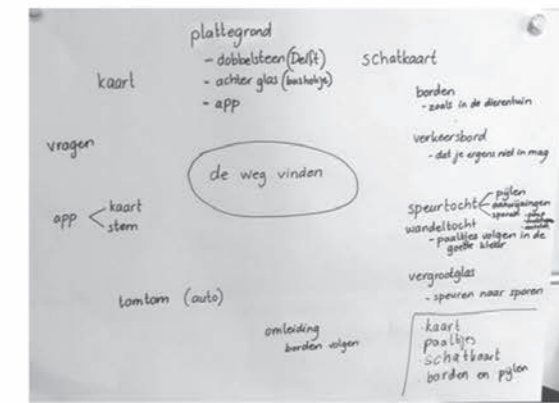


De linden ontwerpen een handige wegwijzer voor het techniektoernooi 2019.



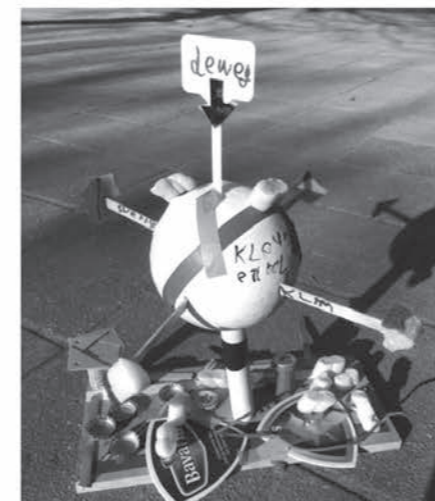
Onderzoek

We hebben gekeken hoe alles er van boven uitziet.
We hebben bekeken hoe je een kaart moet lezen en hoe je de weg kan vinden.
We hebben dat uitprobeernd in de school en op het schoolplein.
We hebben zelf ook plattegronden ingevuld met alles wat we zagen.



Ontwerp

We zijn gaan nadenken in groepjes.
We hadden allemaal andere ideeën.
Bij een kinderfeestje hadden we een speurtocht gedaan met voetafdrukken van een schoen (van Suus).
Dat vonden we leuk.
Het was een goede manier om de weg te vinden.
We hadden het ook al uitgetest op het feestje.
De meeste kinderen van de klas dachten dat ze de weg goed zouden kunnen vinden met de voetafdrukken.



Het voetenpad van Suus, Lika, en Nina kreeg de procesprijs in de Freinetfinale.

We hebben van de oma van Janthe geleerd hoe ons lichaam van eten en drinken poep maakt.

We hebben geleerd hoe een rioolwaterzuiveringsinstallatie het vieze water weer schoon maakt.

We hebben echte rioleerbuizen gezien.

Thema Poep

We hebben geleerd wat er met poep en plas gebeurt als je het doortrekt door het ...

We hebben poepmonsters geschilderd.

We hebben een versje geleerd over poep.

We hebben mollengangen geknipt en een mol gevouwen van

We hebben onze eigen wc ontworpen en geknutseld tijdens het Techniektornooi.

We hebben het boek 'Over een kleine mol die wil weten wie er op zijn kop gepoept heeft' gelezen.



Aan de letterhoepel hingen voorwerpen en dingen met de letter P.

Benjamin had konijnenkeutels meegenomen.

We hebben een echte riolering gemaakt in de klas met verschillende soorten buizen.

De 2 laatste thema's van ons waren:

We hebben geluisterd naar spreekbeurten over de sporten tennis en hockey.

We hebben in de speelzaal veel sporten geoefend zoals acrobatiek en

We hebben gedanst met een douchedruppel.

We zijn naar de grote gymzaal geweest samen met meester

We hebben een sporthuis gemaakt in de klas, waarin je verschillende sportbewegingen kan oefenen.

De vader van Per heeft ons allemaal dingen verteld over onze

We hebben sportschoenen geknutseld.

We hebben in onze sportwinkel spullen verzameld zoals bekers, sportschoenen en rolschaatsen.

We hebben onszelf getekend in badkleding en de woorden 'ik zwem' of 'de zwemles' gestempeld.

We hebben geleerd welke sporten er zijn voor mensen en kinderen die in een rolstoel zitten.

We hebben een staafgrafiek gemaakt over de verschillende sporten die de leerlingen doen.

Een zwembad tekenen m.b.v. vormen was leuk!

We hebben de boeken 'De wedstrijd van Haas en Schildpad' en 'Willemijn wil niet zwemmen'

Thema Sporten



Leuke dingen in een week!

Bij ons crea moeten wij een achtergrond met verf maken, en dan een zwarte Nessie op plakken dat zag er heel mooi uit! Dinsdag 12 Maart had Julian zijn spreekbeurt en hadden wij een praktische verkeersles, dat was super leuk! We hadden drie onderdelen:

de eerste die ons groepje had, was er een soort weg en dan kon je naar links of rechts. Dan moest je over je schouder kijken en dan stak Danielle (onze juf) een paar vingers op en dan moest je zeggen hoeveel vingers ze op stak.

Julieta en Kyra

Techniek toernooi

Dit jaar was het techniek toernooi anders dan normaal. We moesten met de hele klas een ontwerp van een periscoop uitkiezen. We dachten dat het goed ging. Maar tijdens de wedstrijd hadden we niks kunnen zien. Maar voor het idee en de samenwerking kregen we alsnog een prijs: een oorkonde!

Mees en



GREJ OF THE DAY

GREJ OF THE DAY (nederlands: raadsel van de dag) is eigenlijk een soort thema maar niet helemaal.

Elke week krijgen we een vraag, Vorige week hadden we de vraag: in welke stad komt de koning van Nederland niet graag? En het antwoord Delft, want daar is Willem van Oranje neergeschoten, en dat is familie van onze koning. Dat is Willem Alexander. Twee weken geleden was de GREJ OF THE DAY een vrolijke manier om doden te herdenken? Het antwoord is Dia de los Muertos. Oftewel dag van de doden op 1 en 2 November. Deze week was het: als ik klein ben rol ik in de poep zodat de groten me niet opeten. Ik ben een komodovaraan. Een giftig dier die voornamelijk in Indonesië leeft en de beet is giftig voor mens en dier.



Jelle en Jesse



Woensdag 13 maart 2019 was het Nationale Boomplantdag. Sandy en Caroline hadden geregeld dat iemand zou komen vertellen over de bomen en dat we met Werkse bomen gingen planten. Bij Werkse zijn mensen die niet een hoge opleiding hebben gehad, maar wel willen en kunnen werken. Deze mensen planten o.a. bomen, ruimen van alles op en zorgen dat Delft schoon en netjes blijft. Wij (Krokussen) gingen deze mensen helpen. We hebben 150 Rhododendron struiken geplant in Delft, op het Koningsplein. Helaas was het niet het mooie weer dat we hadden gehoopt, maar dit hield ons niet tegen. We kregen handschoenen en een schep. We kregen ook instructies, want ze wilden niet dat je per ongeluk iemand zou neerhalen met je schep. We mochten 5 struiken planten per tweetal. Nadat alle struiken waren geplant, moesten we bij elke struik turfmetst gooien, want de Rhododendrons houden van zure grond, zei een van de mensen van Werkse. Uiteindelijk was alles gedaan en moesten we opruimen. Toen ging de baas (Tomas) van de mensen van Werkse ons vertellen over de bomen in het park. Het hondje van Babette mocht ook genieten van het hondenweer en het park.

Éowyn en Jasper



Techniek Toernooi

Onze klas doet mee met het techniek toernooi. We kregen uitleg over geheimschriften en we kregen een opdracht met vragen die we moesten beantwoorden op posters. Toen kregen we de echte opdracht. Dat was dat we een opdracht van een escaperoom moesten bedenken/maken. Er werden groepjes gemaakt. In die groepjes gingen we aan de slag met de opdracht. Iedereen ging het presenteren voor de klas. Daarna gingen we stemmen wie de klas mag vertegenwoordigen. Dat waren 2 groepjes die gingen hun 2 opdrachten samenvoegen. Er is ook een groepje die verslagen, foto's en filmpjes maken. Alle groepjes van alle klassen gingen op donderdag de escaperooms uittesten en presenteren!! Aan het einde ging de jury overleggen en gaven ze iedereen een certificaat!! Ons gaven ze er 2, 1 voor ons proces en 1 omdat we gewonnen hebben en door mogen naar het Science Centre! Donderdag 28 maart horen we of we door zijn naar de grote finale!

Van Karlijn en Wieke (Krokussen)

Koning van Katoren

Op 5 maart gingen we samen met de Anemonen naar de Koning van Katoren (er waren trouwens ook andere scholen). De voorstelling was in Theater de Veste. Het was een muziektheater gebaseerd op het boek de Koning van Katoren van Jan Terlouw. Het was heel leuk, de voorstelling zat vol humor en spannende stukjes. Een spannend stukje was bijvoorbeeld bij de 'granaatappels' toen hij een GRANAATappel probeerde te eten. Gelukkig kwam er iemand van de wapenfabriek aan die 'm afpakte en weg gooide want hij ontplofte. Grappig was ook in het stukje van de granaatappels Pepe die elke keer als de eigenaar van de wapenfabriek 'm op z'n rug sloeg "hey" zei en z'n duim omhoog stak, hij morste ook buskruit.

Julia en Koert



EHBO

Wij hadden in de klas het thema EHBO. Daarom kregen wij laatst een les over pleisters. Het ging vooral over handig pleisters plakken op je neus en handen. We kregen een lang stuk pleister, daar moesten we via de gebruiksaanwijzing in knippen. De pleisters blijven zo beter zitten. We leerden de pleisters over je vingergewricht, vingertop, je knokkel, duimgewricht en over je neus plakken. Maar ook om en tussen je vingers. Ik vond het heel leuk. De dag daarna kregen we een lesje over de stabiele zijligging. Dat is een houding voor mensen die bewusteloos zijn. De juf deed de ligging bij een leerling voor. We hebben ook een les gekregen over 112 bellen. We kregen eerst een uitleg. Toen mochten we doen alsof we 112 belden. We kregen daarvoor een oude telefoon en een blaadje waar op stond wat we moesten zeggen. Het was heel leuk en we hebben heel veel geleerd. Juna

Thema Dieren

De afgelopen weken was ons thema dieren. Wij hadden natuurlijk ook een crea, zelfs 3! Crea 1: Was een dier maken van stroken papier wat we zelf hebben geschilderd met ecoline en met wasco gekleurd. Crea 2: Iedereen moest een voorwerp meenemen en daarvan maakte iedereen een dier. Crea 3: Je knipte uit een tijdschrift de helft van een dier en dan moest je die plakken op een papier en tekende je de andere helft zelf. Een paar kinderen hadden ook iets meegenomen. Bijvoorbeeld Koert: Die had walvstanden meegenomen. Mia ook. Zij had een struisvogelei meegenomen en een stekel van een stekelvarken. Daardoor is ons nisje heel erg vol geworden. Het was een heel leuk thema. We hebben het ook uitgebreid gehad over hybride dieren, dat zijn combinaties van verschillende dieren zoals een lijger en een teeuw, een Cama, muilezel, zezel en een walfijn. Meysa en Kaat



Herten en rendieren

Na de voorjaarsvakantie kwam Jelle in de kring met een stuk van een hertengewei. Dit had hij in de duinen gevonden! super interessant natuurlijk: de dag erna kwam Mette met een heel rendiergewei naar school! Dit gewei had haar moeder lang geleden in Siberië gekregen. Ons nieuwe thema werd toen natuurlijk: herten en rendieren.

We hebben Bambi gelezen en ook zelf een verhaal bedacht. Hier zijn mooie kunstwerken bij gemaakt en we hebben het verhaal nagespeeld in de speelzaal.

Met onze herten-hoeden konden we heerlijk buiten spelen en daar kwamen ook een paar jagers tevoorschijn! De letter aan de hoepel werd de R van rendier.

We hebben hertenkoppen gemaakt en herten in het bos gestempeld.

Vorige week zijn we naar de Hertenwei geweest en daar mochten we de herten zelfs brood voeren! dat was leuk. Aansluitend hebben we bij de kinderboerderij gespeeld en daar de dieren geaaid en geknuffeld.

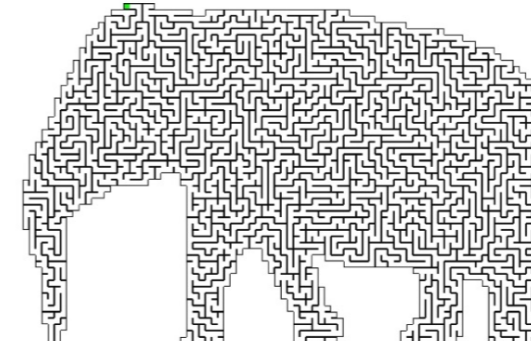
Het is een heel leuk thema bij de Madelieven!



Teksten van de Stokrozen 4/5

Vakantie

In de vakantie ging ik met papa, mama en mijn broertje naar Limburg. Mijn vriendinnetje Terra ging ook mee. Dat was leuk! We gingen naar een huisje. Er was een zwembad bij. Er was een glijbaan in het zwembad. We gingen daar vaak vanaf. We gingen ook naar een doolhof. Het was erg leuk om te doen, omdat je er steeds de weg kwijt bent! We moesten zelfs door het water anders zaten we vast! We deden dat een beetje stiekem. Het was lastig om de uitgang te vinden, omdat er overal bosjes waren. Het duurde best lang voordat we bij de uitgang waren. Jade groep 4



Hij verklapt alle geheimen van het bos. En zo begint het grote avontuur van haar leven. Meis, groep 4

Schotland

In de vakantie ben ik naar Schotland geweest. We gingen naar Edinburgh. Papa, mama, Mia en ik waren er allemaal. We zagen het meer Loch Ness, maar we zagen er geen monster. We zijn ook bij drie kastelen geweest. Het waren hele oude kastelen. Ze waren in de 14^e eeuw gebouwd. Ze waren heel cool! Enzo, groep 4

Meis

Meis is een voorstelling. Het gaat over een meisje, dat verdwaald is in het bos. Totdat er een muis aankomt fietsen op een rood fietsje.

MRI scan

Mijn tweelingbroer en ik gingen in een MRI scan. Ze gingen naar onze hersenen kijken. Ik moest stil op een bed liggen dat in de MRI werd geduwd. Ik mocht er een spelletje spelen en een filmpje kijken via een spiegeltje. Ik heb veertig minuten stil gelegen! Max Aalbers, groep 4

Frankrijk

Ik ging op vakantie met mijn moeder, mijn vader, mijn broer Tjebbe, Timon, Rens, Yvonne en Bert. We zijn naar de snoepfabriek geweest. We hebben ook drie dagen skiles gehad. Het was erg leuk! Yfke, groep 5



Creatieve technieken

door Kelly Verhagen-Berkenpas

De vrije tekst en beeld

Eén van de belangrijkste technieken van Freinet, is de vrije tekst. De naam zegt het al: leerlingen mogen zelf bepalen waarover ze schrijven en in welke vorm zij dit doen. Vaak gaan deze teksten over ervaringen, gevoelens en gedachten. Als ware een dagboek uit het leven van de kinderen.

Bij deze teksten maken de kinderen een beeld, een tekening, een drukwerkje, alles is mogelijk. Er zijn heel veel manieren om beeld en tekst te versterken.

Samen met Carine Hooijkaas van de Vak, zijn wij bij de Anjers bezig geweest met het project "kunstenaar in de klas". Tekst en beeld stonden hierin centraal.

Eens in de zoveel tijd is het belangrijk om een techniek een opfrisbeurt te geven, er anders naar te kijken en nieuwe inzichten te verkrijgen.



De kinderen werkten in 6 weken tijd aan hun eigen werkstuk. De eerste lessen gingen over kleur, met name wat kleursamenstellingen kunnen doen voor je tekst. Van papier zijn er kaartjes gemaakt met kleursamenstellingen (collages). Daarna gingen we, net als kunstenaars doen, kaartjes verknippen en weer aan elkaar maken. Dit gaf een verrassend effect. Naast deze collages werkten we met een sjabloondruk. Dat viel nog niet mee. Na een aantal keer oefenen, waren er al veel leerlingen die deze techniek onder de knie kregen. Vervolgens kwamen we toe aan het eindwerkstuk over "ik".

Een drieluik, met een kleurcollage, een mooie foto van de kinderen en een sjabloondruk met een tekst erop.

Hoe maak je een sjabloondruk?:

- Knip in een dubbelgevouwen papier een vorm uit. Maak geen grote vorm en zorg voor genoeg papier rondom de vorm, maak de vorm dus in het midden van je papier.
- Kies karton of papier uit, waarop je de druk wilt maken.
- Je kunt werken met een rollertje of met een kwast. Onze ervaring is nu, dat het werken met de kwast makkelijker gaat. Werk van buiten naar binnen, zodat je verf niet onder het papier door kan komen.

Experimenteer met kleur en heb plezier!

Kinderspraak 95



In deze Kinderspraak:

- 1 Creatieve technieken
- 2 Van de leerlingenraad
- 12 Tekenplaat
- 13 Razende Reporter
- 14 Freinet onderzoekt...
- 15 Moppentrommel

PAGINA'S VAN DE GROEPEN:

- 3 Madelieven
- 4 Stokrozen
- 5 Krokussen
- 6 Tulpen
- 7 Klavertjes
- 8 Narcissen
- 9 Hazelaars
- 10 Linden
- 11 Irissen

NIEUWS

Van de leerlingenraad

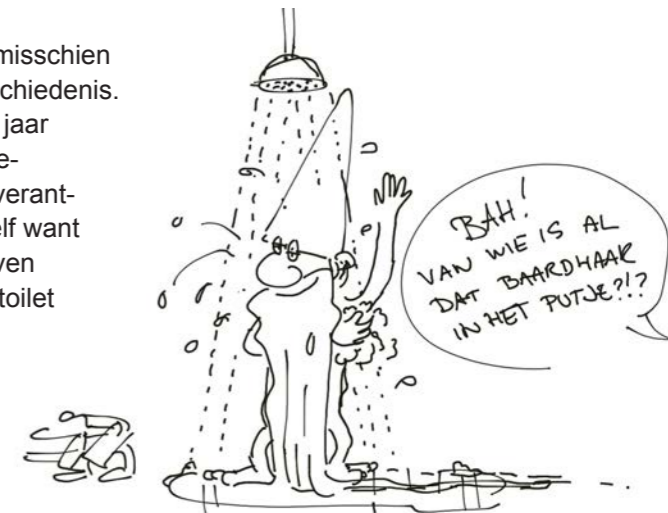
Douches, schoolplan en de toiletten

Hallo ik ben Vigo uit de Anemonen en ik zit dit jaar in de leerlingenraad om mijn klas te vertegenwoordigen.

Een beetje aan het begin van het jaar hebben we een mail gestuurd naar gemeente omdat we de douches bij de gym best wel vies vonden. Maar daar is nog steeds niet op gereageerd.

Verder hebben we het gehad over het schoolplan en het is wel duidelijk dat heel veel kinderen meer en

beter engels willen en misschien ook wel een beetje geschiedenis. Natuurlijk zijn zoals elk jaar ook de toiletten weer genoemd maar dat is de verantwoordelijkheid van jezelf want als je na het plassen even achterom kijkt blijft het toilet gewoon schoon.



KindersToraak

nr. 95 - april 2019

